

## TAPIS DE LECTURE COULEURS :

### OBJECTIFS :

- Découverte du tapis de lecture
- Ecoute dynamique de 7 lectures choisies sur la thématique des couleurs
- Ecoute et suivi d'un récit simple autour du thème et des lectures
- Découverte d'une activité à la MESA

### PREPARATION :

#### Matériel :

Tapis de lecture

Marotte du Clown et marionnette souris blanche

Grelots

Une corbeille pour garder les deux personnages le temps des lectures

7 albums choisis parmi la sélection MDA et les collections de la MESA

Une sélection thématique issue des collections albums TP de la MESA

Des peluches provenant de la caisse d'animation MDA

#### Mise en place :

Dans l'espace JEUNESSE, le tapis est étalé et accessible aux jeunes participants : notion de déambulation et de manipulation du tapis et de ses accessoires, incontournable.

Le lecteur/trice se place au niveau de la roue des couleurs (non utilisée dans l'animation), sur le tapis, face au public.

Les livres sont cachés sous le tapis (ou dans une poche pour le carré vert) avant lecture et puis positionnés sur le tapis après pour que les enfants puissent les feuilleter.

Des peluches non utilisées pour l'histoire sont également à disposition des plus jeunes.

### DEROULEMENT :

#### Le récit :

Une marionnette Clown a perdu ses couleurs : très triste, il se cache dans sa marotte (on ne sort que la tête du clown).

Une marionnette souris blanche se rapproche et demande ce qui se passe au clown.

Le clown explique et demande à la souris s'il lui arrive la même chose car elle est toute blanche.

Non, la souris est bien toute blanche depuis toujours et ceci lui va très bien, mais elle veut bien aider le clown à retrouver ses couleurs : pour cela elle lui propose de partir en train à Paris, retrouver ses cousines à la Tour Eiffel.

LECTURE 1 : Un train passe, Crews Donald (placé au milieu du tapis, en lien avec l'arc en ciel de la couverture)

Les marionnettes se déplacent vers le carré rouge au son de la comptine occitane « es lo pichon tren » (Turlututu, La Talvera) et du grelot et atteignent le carré rouge.

LECTURE 2 : Voilà mon ballon rouge ! Romanin Tiziana (sous le tapis, puis, sous le petit élément de décor au milieu du carré rouge)

Le rouge a été trouvé mais la ville est trop bruyante pour Clown qui veut partir cherche du beau bleu ciel au bord de la mer : départ en train et comptine occitane et grelots. Arrivé sur le carré bleu.

LECTURE 3 : PLOUF ! Corentin Philippe (car couverture bleu et eau du puit..doc MESA, pas dans la sélection MDA)(sous le tapis puis au milieu du carré)

Wow, on a eu peur, mais on a récupéré le bleu !! Et puis la mer est bien beau mais ça fatigue tellement, partons en train vers un endroit plus apaisant, un beau jardin fleuri par exemple !

Départ en train vers le carré vert : comptine et grelot, arrivé sur le carré vert

VARIATION : la souris propose de chanter en train « une souris verte »

LECTURE 4 : Petit-Bleu et Petit-Jaune, Lionni Léo (dans la poche du tapis)

Les deux voyageurs ont récupéré le vert aussi et maintenant reprennent le chemin du train pour se rendre sur le carré jaune : départ, comptine et grelots.

LECTURE 5 : Jaune Pop, Petit, Aurore (collections MESA) (sous le tapis)

On a le jaune aussi !!!! mais attention, le chat ne va pas tarder à se réveiller, vite, suivons les coccinelles pour s'échapper et arriver au train !

COMPTINE : coccinelle demoiselle...

Départ en train, grelots, comptine (à chanter ensemble ?) et arrivé sur le carré orange.

!!! ATTENTION, la bouche du clown et sur une expression de tristesse !!!

LECTURE 6 : Clown, Elzbieta (sous le tapis)

Le clown a retrouvé toutes ses couleurs !

La bouche est maintenant souriante et le clown sort de sa marotte !!!!!

LECTURE 7 : Toutes les couleurs, Sanders Alex (placé sous la roue des couleurs)

FIN DE L'HISTOIRE

#### REMARQUES :

Nous avons présenté le tapis de lecture lors d'un accueil du RAM, deux groupes de jeunes enfants de 3 mois à 2 ans environs pour un total de 12 tout petits.

Lors de la première séance, les enfants se sont bien approprié du tapis, en déambulant dessus ; en revanche, nous n'avons profité que de 6 lectures.

Pour la deuxième séance, les enfants étant un peu plus grands, le tapis n'a pas été investi dans tout son potentiel car les petits étaient assis dessus sans trop bouger et paraissaient intéressés surtout aux lectures.

Il faut souligner que les groupes se sont succédés sans battement et je n'ai donc pas réussi à réinstaller les livres sous le tapis ou dans la poche comme prévu.

